

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО ДЮЦ _____
Грудинина Л.В.
« ____ » _____ 2021 г

ПРОГРАММА

«Яркое лето»

**ДЕТСКОЙ ПРОГУЛОЧНОЙ ГРУППЫ
«РОСИНКА»**

Составитель программы:
педагог-организатор МОУ ДО
«Детско-юношеский центр»
Архипова Алена Александровна
Адрес: Нижегородская область
р.п. Шатки, ул. Федеративная д.4.

Шатки
2021год

Информационная карта программы

Наименование программы	Программа «Яркое лето» детской прогулочной группы «Росинка»
Адрес организации	Нижегородская область р.п. Шатки ул. Федеративная д.4
Телефон	8 – 831 (90) – 4 – 17- 42
Заказчик Программы	Администрация Шатковского района
Разработчики Программы	Педагог-организатор МОУ ДО ДЮЦ Архипова Алена Александровна
Цель Программы	создание благоприятных условий, определяющих содержание воспитательной деятельности в рамках летней площадки; формирование гражданских качеств личности; духовное обогащение ребёнка; организация активного отдыха, развитие творческих способностей с учётом интересов и потребностей учащихся, сохранение и укрепление физического здоровья школьника
Задачи Программы	<i>Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены; • сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи; • расширение кругозора ребенка через игровую деятельность с учетом интереса возрастных особенностей и развитие разносторонних интересов; • создать условия для выявления творческих способностей каждого ребёнка • развитие разносторонних интересов
Сроки и этапы реализации	Программа краткосрочная, реализуется в течение одной смены
Официальный язык программы	Русский
Источники финансирования	Местный бюджет
Возраст участников программы	7 – 13 лет
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное;

реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное; • Экологическое; • Художественно-эстетическое; • «ШАР» (школа активных ребят) . • Работа творческих мастерских
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МОУ ДО ДЮЦ
Ожидаемые результаты Программы.	<p>Для развития МОУ ДО ДЮЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование методик организации форм работы; • Пополнение методической копилки; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогического мастерства; • Разработка игровых материалов смены; • Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках лидерской смены. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие и реализации лидерского и творческого потенциала участников смены; • Предоставление возможностей учащимся творческих объединений заниматься любимым делом; • Укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни; • Повышение творческой активности детей; • Формирование толерантного отношения друг к другу и культурам других народов, укрепление дружбы между детьми; • Пополнение знаний о родном крае, своей Родине и других странах мира, способствующих воспитанию патриотизма и толерантности; • Сплочение детского коллектива; • Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство уверенности в силах ребёнка; • Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Содержание деятельности прогулочной группы «Росинка»

Лето - пора активного отдыха! Для детей лето - это масса удовольствий: подвижные игры на воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по траве, купание, туристические походы и просто чудесный отдых. Летний период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Правильно организованный активный отдых снимает утомление и повышает работоспособность детей. Являясь участником активного отдыха, дети и подростки начинают использовать приобретенные знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

В связи с этим в период с 15 июня по 2 июля 2021 года на территории муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеского центра» Шатковского района начинает действовать прогулочная группа «Росинка».

Содержание деятельности:

1. Прогулочная группа «Росинка» представляет собой разновозрастную группу детей в количестве 40 человек в возрасте от 7 до 13 лет.
2. Коллектив педагогов и воспитанников определяет программу деятельности и организацию самоуправления деятельности группы.
3. При выборе форм и методов работы приоритетной является оздоровительная и досуговая деятельность, направленная на всестороннее развитие ребенка, которая включает в себя ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, спортивных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр, проведение массовых праздников и игровых программ, занятий в объединениях по интересам.
4. Воспитателями, работающими в прогулочной группе «Росинка» являются педагоги дополнительного образования согласно графику работы.

Вся деятельность педагогов прогулочной группы, все творческие дела взаимосвязаны между собой и направлены на достижение поставленной цели - создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развитие художественно - творческих способностей детей, формируя у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы.

Среди основных форм организации деятельности детей в рамках работы прогулочной группы можно выделить следующие:

- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия в кружках по интересам;
- экскурсии;
- конкурсные программы;
- концерты;
- праздники;
- дискотека.

Пояснительная записка

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Прогулочная группа в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом отдыха, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям. Исходя из этого, одной из главных задач является разработка педагогических систем, ориентирующих личность ребенка на саморазвитие. Система летнего отдыха детей и подростков обладает уникальной возможностью полноценного воспитания, творческого и социального развития, отдыха и оздоровления, обеспечиваемых через практическую совместную и индивидуально-групповую деятельность, общение и взаимодействие, самоопределение и самостоятельность детей и подростков.

В воспитательном процессе все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения

личных интересов, ребенок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить.

В ходе реализации программы предполагается развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребенку реализоваться в период летних каникул. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Помочь детям, сделать их отдых более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает данная программа. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Важная задача программы прогулочной группы «Росинка» заключается в необходимости научить взаимодействовать детей младшего и среднего возраста, обучить их организаторским умениям и навыкам, создать атмосферу успеха, комфорта, возможности для самореализации личности ребенка в условиях деятельности детского лагеря.

Для реализации программы созданы все необходимые условия. Погрузив участников (детей) в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т. д.).

Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях прогулочной группы.

Особенностью данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной и образовательной функции свободного времени;

- практической и социальной направленности;
- укреплении связей между разновозрастными группами детей;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов;
- использовании современного опыта в совершенствовании системы оздоровления и отдыха детей, молодежи.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа «Яркое лето» — многодневная игра с разнообразной творческой деятельностью, в которую включается каждый, ведь по природе - ребенок великий фантазер, выдумщик, экспериментатор, искатель приключений.

Цель программы - создание благоприятных условий, определяющих содержание воспитательной деятельности в рамках летней площадки; формирование гражданских качеств личности; духовное обогащение ребёнка; организация активного отдыха, развитие творческих способностей с учётом интересов и потребностей учащихся, сохранение и укрепление физического здоровья школьника.

Задачи:

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровую деятельность с учетом интереса возрастных особенностей и развитие разносторонних интересов;
- создать условия для выявления творческих способностей каждого ребёнка;
- развитие разносторонних интересов.

Программа:

По направленности- комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского коллектива.

По продолжительности - краткосрочная, так как реализуется входе летнего сезона 2021 года.

По целевой направленности - творческая и образовательно-оздоровительная, так как предусматривается работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей, организации отдыха и оздоровления.

Концептуальные основы

Главным направлением в работе прогулочной группы является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

В наше время возрастает потребность в человеке имеющем опыт общественной жизни – будущего члена общества. Включение ребенка в процесс освоения ближайшего окружения в ходе экологической, краеведческой деятельности позволяет обогатить его жизненный опыт, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, умений и знаний, закалять организм. Большое внимание в данной программе уделяется практической деятельности детей, формированию у них активной жизненной позиции. Ребята приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Таким образом, программа «Яркое лето» позволяет решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребенка.

Наша модель выстроена исходя из ориентации на реальный контингент учащихся, социальный заказ родителей и реальные возможности педагогического коллектива.

Пользователями программы являются: коллектив педагогов дополнительного образования, родители и дети которые принимают участие в ресурсном обеспечении данной программы.

Данная программа прогулочной группы предполагает сохранение основной направленности образования, формированию у детей мотивации к учению, познавательной активности, развитию физических качеств и способностей личности.

Ведущие принципы

В основе деятельности прогулочной группы лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

- Принцип самоактуализации – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.
- Принцип творчества и успеха – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, самостроительству своего Я.
- Принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических лично – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.
- Принцип природосообразности – предполагает учет возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребенка.
- Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках прогулочной группы предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

Участники программы

Прогулочная группа комплектуется из числа учащихся в возрасте от 7-13 лет, продолжительность пребывания - 15 дней, количество детей 40 человек.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Результативность летней оздоровительной кампании во многом зависит от эффективности взаимодействия всех заинтересованных социальных институтов по созданию единого оздоровительно-воспитательного пространства на период каникул. Данная программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Конституцией РФ,
- Законом РФ «Об образовании»,

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание программы

Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками.

При составлении плана мероприятий в прогулочной группе учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации.

Для корректировки программы ежедневно после линейки проводится планерка с целью более подробного анализа прожитого дня и планирование на следующие дни. На всю смену составляется план – сетка, позволяющая увидеть полную картину жизни прогулочной группы, а также составляется календарный план.

Содержание программы предусматривает работу по нескольким направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Организационное;
- Экологическое;
- Художественно-эстетическое;
- «ШАР» (школа активных ребят) .

Спортивно - оздоровительное

Основополагающими идеями в работе с детьми в прогулочной группе является сохранение и укрепление здоровья детей. Направление предусматривает развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, знакомит с активным отдыхом, формирует умение рационально организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Мероприятия:

- утренняя зарядка
- игры на свежем воздухе
- посещение бассейна, ФОК «Атлант»
- мероприятие «Яркое лето»
- спортивное мероприятие «Юные пожарные»

Система лечебно-профилактической работы

Утренняя зарядка

Участие детей в спортивных соревнованиях

Принятие воздушных ванн и водных процедур

Посещение ФОК: бассейн, кинотеатр

Организационное

Направление предусматривает расширение коммуникативных знаний и умений, необходимых для общения со сверстниками, взрослыми, детьми младшего школьного возраста, через реализацию творческих и лидерских способностей.

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию и развитие их самостоятельности путём создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

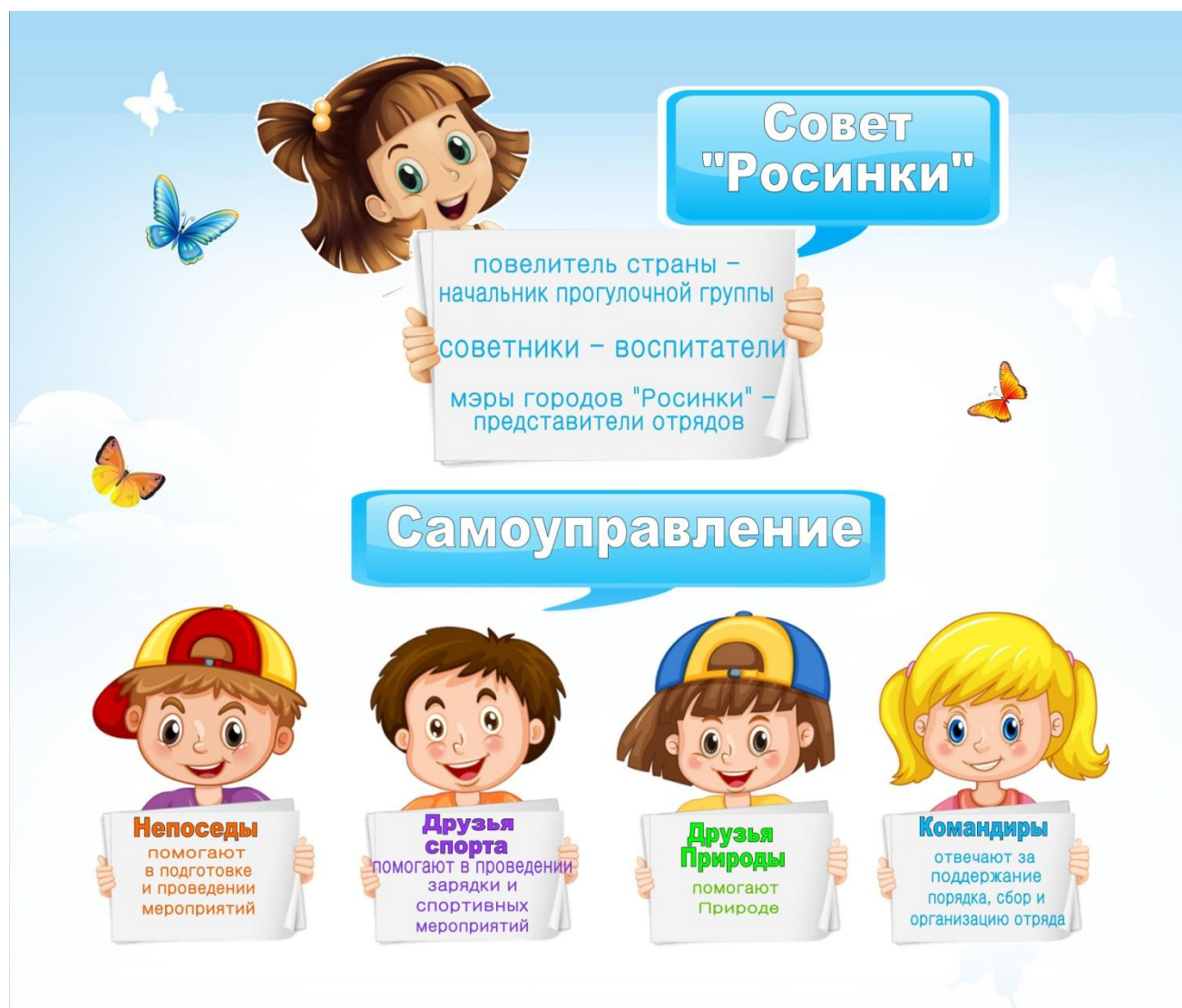
Мероприятия:

- выборы актива, распределение поручений
- выявление лидеров, генераторов идей
- конкурсno-игровая программа «Хочу быть лидером»
- работа в отрядах
- работа над проектом
- работа органов самоуправления
- личностный рост участников смены.

Совет «Росинки» - это детский орган управления страной, который является главным органом самоуправления прогулочной группы. В него входят командиры отрядов, вожатые. На заседаниях Совета обсуждаются следующие вопросы:

- ✚ как прошёл и чем запомнился прошедший день
- ✚ что получилось, и что можно сделать по-другому
- ✚ какой отряд был более активным и кто отличился
- ✚ план на следующий день.

СХЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ СТРАНЫ «РОСИНКА»



Главным органом самоуправления в детской прогулочной группе является совет «Росинки», в который входят: повелитель страны (начальник прогулочной группы), советники (воспитатели), мэры городов (представители каждого отряда). Их задачей является обсуждение плана работы на день, подведение итогов, выделение и поощрение самых активных ребят.

Непоседы – отвечают за подготовку и проведение мероприятий.

Командиры – отвечают за поддержание порядка, за дежурство по отряду, за подготовку отряда к сбору.

Друзья природы – занимаются природоохранной деятельностью.

Друзья спорта – отвечают за организацию и проведение зарядки, подвижных игр, спортивных мероприятий.

Направление предусматривает развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде, помогает найти свое место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека, способствует воспитанию экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране и воспроизведению, знакомство с историей и природой своей «малой Родины», воспитание любви к родному краю, развитие навыков гражданского поведения.

Мероприятия:

- игры на свежем воздухе: экологическая игротека
- экологическое мероприятие «Мир вокруг нас»
- конкурсно-игровая программа «День рыбака»
- экологический проект

Художественно-эстетическое

Направление предусматривает повышение развития творческих качеств личности: фантазии, оригинальности, находчивости, активности и др. через работу творческих мастерских.

Мероприятия:

- познавательно-развлекательное мероприятие «Один в один»
- развлекательное мероприятие «Ура, у нас каникулы»
- музыкально-развлекательная программа «Один в один»
- «Что мы делали - не скажем, а что сделали - покажем» (выставка работ участников кружков)

«ШАР» (школа активных ребят)

Направление предусматривает раскрытие способностей каждой личности, при получении элементарных знаний, умений, навыков в предполагаемой досуговой деятельности с последующим их применением в коллективно-творческой деятельности прогулочной группы.

Мероприятия:

- игры на знакомство «Будем знакомы, будем дружить!»
- конкурсно-игровая программа «Палочка-игралочка»
- квест-игра «Веселое приключение»

Так же содержание программы предусматривает мероприятия по:

- **пожарной безопасности:** беседа «Противопожарная безопасность», тренировочная эвакуация. спортивное мероприятие «Юные пожарные».
- **профилактике дорожно-транспортных происшествий:** «Дорожный калейдоскоп», «Дорожный серпантин».
- **знаменательным датам:** «Он сказал «Поехали!», мероприятие посвященное 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос, конкурс-игровая программа, посвященная 85-летию студии «Союзмультфильм».
- **экскурсии:** посещение открытой площадки «Библиоаллея».
- **профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними:** с пед.коллективом – «Учет возрастных особенностей при проведении профилактической работы», игры и упражнения по профилактике - для участников прогулочной группы.

Формы работы:

<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • игра • эстафета • мастерская • театр-экспромт • ролевая игра • мастер-класс • проектная и исследовательская деятельность • творческое задание 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы • конкурс-игровая программа • стартин • спортивный конкурс • экологические мероприятия • праздник • турнир • квест
---	--

В прогулочной группе действует система поощрения:

1) Система коллективного поощрения участников прогулочной группы:

а) каждый день жители города зарабатывают за активность и творчество жетоны, которые остаются у жителей страны до конца смены, в конце смены по количеству жетонов дети награждаются грамотами;

б) в стране «Росинка» оформляется «цветопись» настроения, где красный цвет- это негативное настроение, оранжевый - грустное, желтый – спокойное, зеленый – хорошее, темно-зеленое – веселое (позитивное).

2) В течение смены в прогулочной группе действует система индивидуального оценивания деятельности (успехов) участников по системе - «Ступеньки личностного роста», которую можно представить в виде 4-х ступеней:

4 ступень «Лидер»:

3 ступень «Организатор»:

2 ступень «Участник»:

1 ступень «Зритель»:

1 ступень «Зритель»: ребенок занимает позицию слушателя. Он учится общаться, дружить и помогать другим, находить и выполнять интересные и полезные дела, учиться отвечать за свои решения и поступки. Данная ступень способствует сплочению коллектива детского объединения.

2 ступень «Участник»: ребенок выполняет поручения без проявления инициативы. Деятельность, организуемая детским объединением, становится более важной, серьезной, интересной, значимой для самих детей и окружающих, круг их общения становится шире. Большинство детей становится активными участниками предлагаемых полезных дел.

3 ступень «Организатор»: Ребенок – организатор предлагаемой им творческой, социально значимой деятельности. Объединение доверяет ему большие, сложные дела. Он становится более самостоятельным, ответственным в общих делах, стремится к саморазвитию.

4 ступень «Лидер» - это вершина роста. Он выдвигает и обобщает идеи, определяет перспективы жизнедеятельности коллектива, умеет ориентироваться в сложных ситуациях.

За успешное участие в жизни страны каждый ребенок поощряется медалью.

Оценка личностного роста проводится систематически:

- после проведения дела;
- при анализе выполнения общественных поручений.

Механизм реализации программы

Деятельность прогулочной группы предполагает три этапа: подготовительный этап (организационный), основной период (образовательно-оздоровительный) и заключительный (подведение итогов).

Подготовительный этап:

Подготовка к летней прогулочной группе. Цель – подготовка педагогического коллектива и социальных партнеров лагеря к реализации программы.

- создание программы работы прогулочной группы;
- программа предусматривает включение всех участников в активную работу, учитываются способности каждого ученика, принимаются во внимание возрастные особенности учащихся;
- обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.
- утверждение сметных расходов на финансирование смены;
- составление штатного расписания сотрудников прогулочной группы;
- подбор необходимых кадров с учетом специфики смены;
- заключение договоров, обеспечивающих культурно-досуговую деятельность в прогулочной группе в соответствии с программой.

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности прогулочной группы;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

На этом этапе дети придумывают название, эмблему и девиз своих городов, которые формируются из детей по 20 человек. Город действует на основании программы и плана прогулочной группы. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов Страны.

Основной период

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды мероприятий для достижения цели и задач программы.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

Дети учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования диагностики. При планировании жизнедеятельности прогулочной группы учитываются даты международного календаря.

Заключительный этап

Цель: подведение итогов смены.

Задачи этапа:

- рефлексия участников прогулочной группы (отзыв о смене, пожелания, советы);
- исследовательская работа (реализация проектов, экологические исследования, опыты, поисковая работа)
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- проводятся все заключительные диагностики.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности работы по программе

В ходе реализации программы предполагается получить следующие результаты в области воспитания и обучения:

Для развития МОУ ДО ДЮЦ:

- Совершенствование методик организации форм работы;
- Пополнение методической копилки;

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Разработка игровых материалов смены;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом.

Для детей:

- Развитие и реализации лидерского и творческого потенциала участников смены;
- Предоставление возможностей учащимся творческих объединений заниматься любимым делом;
- Укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни;
- Повышение творческой активности детей;
- Формирование толерантного отношения друг к другу и культурам других народов, укрепление дружбы между детьми;
- Пополнение знаний о родном крае, своей Родине и других странах мира, способствующих воспитанию патриотизма и толерантности;
- Сплочение детского коллектива;
- Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребёнка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для проверки результативности программы наиболее целесообразны следующие способы оценки:

- Педагогическое наблюдение. В ходе каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, оценивая (субъективно) степень их включенности в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние. На основе этих наблюдений производится коррекция образовательного процесса.
- Проектная деятельность.
- Тесты.
- КТД, игры, творческие задания и др.

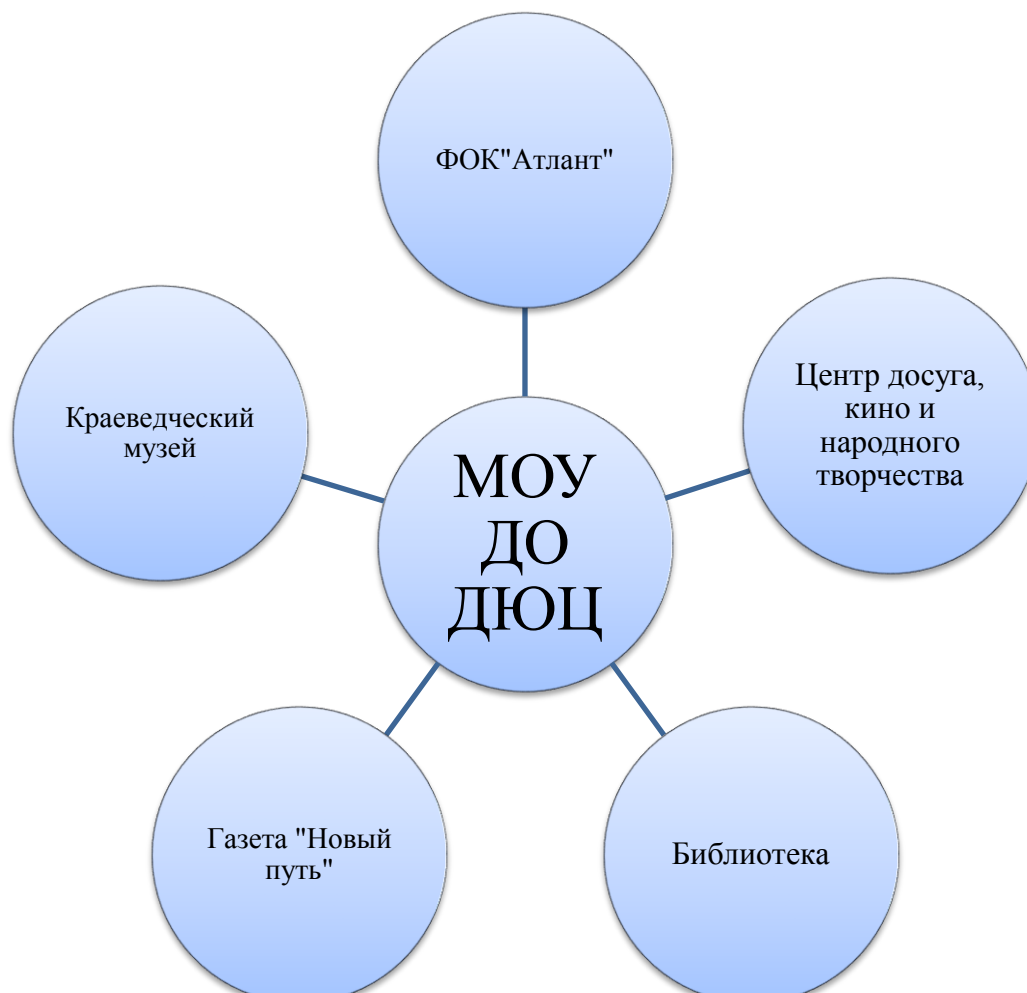
- Экологические мероприятия.

Медицинское обеспечение

Система работы по сохранению здоровья детей:

- привлечение медработников для обслуживания соревнований на договорной основе;
- привлечение медработников для проведения бесед по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма;
- контроль за соответствием физических нагрузок уровню физического развития обучающихся;
- беседы с учащимися о правилах личной гигиены.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ



Деятельность прогулочной группы освещается через СМИ газета «Новый путь», сайт МОУ ДО ДЮОЦ, группу ВКонтакте.

Кадровое и методическое обеспечение

Работу профильной смены обеспечивают вожатые и воспитатели МОУ ДО «Детско-юношеский центр».

Смена	Сотрудники	Всего сотрудников	Место работы
Июнь-Июль 2021 год	Педагоги дополнительного образования ДЮЦ, педагог-организатор	3 чел.	ДЮЦ
	Обслуживающий персонал	3 чел.	ДЮЦ

Начальник прогулочной группы – обеспечивает функционирование прогулочной группы:

- организует подготовку помещений к открытию прогулочной группы;
- обеспечивает общее руководство деятельностью прогулочной группы;
- проводит инструктаж педагогического персонала;
- составляет график выхода на работу персонала прогулочной группы;
- несет ответственность за учет посещаемости прогулочной группы, санитарное состояние помещений и территории прогулочной группы;

Воспитатели – организуют работу отрядов в соответствии с программой, заботятся о здоровье детей, следят за дисциплиной и организуют воспитательную работу, организуют и проводят творческие и учебные мастерские, поддерживают чистоту и порядок в прогулочной группе в течении всей смены.

Психолог отдела образования (по согласованию) организует проведение психологических тренингов.

Обслуживающий персонал:

- уборщица – 1 человек
- завхоз – 1 человек
- вахтер - 1 человек

В работе методической службы принимают участие все педагоги прогулочной группы. Проводится сбор информации по наиболее сложным темам учебно-воспитательного процесса. Обсуждается на методическом совете результативность деятельности и методика проведения занятий. Ознакомление с методической литературой и периодическими изданиями по вопросам учебно-воспитательного процесса.

Педагогическое и методическое сопровождение смены

Цель: создание максимально благоприятной среды для развития и становления физически и нравственно здоровой личности.

Темы педагогических советов

1. Организационная работа открытия прогулочной группы в МОУ ДО «Детско-юношеский центр».
2. Исследовательская, воспитательная, патриотическая работа, участие в самоуправлении прогулочной группы.
3. Подведение итогов.






Мониторинг реализации программы

Мониторинг – процесс наблюдения, оценки и прогноза, процесс отслеживания состояния работы групп, иными словами, определенная форма организации соревнования, где группы наблюдаются и оцениваются не столько относительно друг друга, сколько в своем непосредственном развитии от исходной точки до конечной. Мониторинг проводится лидером группы на основе коллективного анализа на круге группы по итогам каждого дня и контролируется педагогом.

Анкетирование. Проводится в начале и в конце смены.

Диагностика настроения. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния. По итогам каждого дня каждый член отряда выбирает цвет «шкалы настроения»



Цвет	Настроение
	Негативное
	Грустное
	Спокойное
	Хорошее
	Веселое (позитивное)

Критерии оценки дня

1. Позитив (что получилось, достижения).
2. Негатив (что не получилось, промахи).
3. Деловые предложения (как сделать лучше).
4. Настроение (эмоциональное состояние дня).
5. Вывод.

**Критерии и оценки деятельности педагога,
вожатого и воспитателя в учебно-воспитательной работе**

1. Проявление лидерско-организаторских качеств у детей (анкетирование на начало и окончание смены), участие в проектах, участие в организаторской работе.
2. Уровень освоения гигиены и самоконтроля.
3. Участие детей в учебно-исследовательской работе.
4. Приобретение детьми новых навыков, умений и повышение степени адаптации в социальной среде в летний период.

Направление	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
Спортивно-оздоровительное	Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эффективности оздоровления ребенка • Соблюдение режима дня. <p>Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика индивидуального здоровья детей. • Отсутствие травм. • Участие в спортивных мероприятиях.
Экологическое	Повышение уровня экологических знаний	Уровень экологических знаний у детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в экологических мероприятиях • Реализация экологического проекта
Организационное (самоуправление)	Формирование социально-активной личности, развитие коммуникативных способностей	<p>Личная заинтересованность (% участия) детей в самоуправлении отряда, прогулочной группы.</p> <p>Умение общаться, вести спор, дискуссию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в отрядах • Оформление отрядного уголка • Организация самоуправления • Выполнение обязанностей в отряде • Рейтинг популярности • Личностный рост • Дежурство по столовой, игровым площадкам.
Художественно-эстетическое	Развитие творческого	<p><u>Количественный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • охват детей, количество 	<ul style="list-style-type: none"> • журнал посещения кружка. • количество детей,

<p>(работа творческих мастерских)</p>	<p>потенциала ребенка</p>	<p>мероприятий, экскурсий, показатель кружка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество детских работ (показатель по отряду); • количество детских работ предоставленных на выставки (показатель по отряду); • количество участников в КТД. <p><u>Качественный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию). 	<p>участвовавших в мероприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.
<p>«Школа активных ребят» (лидерско-организаторское)</p>	<p>Реализация организаторских и творческих способностей ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охват детей организованными формами отдыха и оздоровления. • Количество и качество проводимых мероприятий, организованных силами детей. • Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД. <p>Реализация проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Наблюдение. • Итоговая выставка детских, творческих работ. • Навыки самообслуживания. • Участие в мероприятиях <p>Личностный рост участников</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы организации и учебно-восп-го процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов по каждой теме, разделу
1.Диагностика	«Мозговой штурм»; «Снежный ком», «Живая анкета»	Беседы, конкурсы, игровые упражнения	Методические и сценарные разработки	Реквизит	Творческие задания, КТД, анкетирование
2.Проекты	Творческие задания	Беседы, игры, конкурсы, фотосъёмка объектов природы	Методическое и сценарные разработки	Фотоаппарат, ноутбук, проектор, мобильный экран	Презентация проектов, разработанных в отрядах
3.Экологические мероприятия	Природоохранные акции, конкурсы, Экологический ликбез	Праздники, конкурсы,	Сценарные и методические разработки	Краски, кисточки, карандаш и, листы бумаги	Проведение экологических мероприятий,
4.Деловые и ролевые игры	Игры	игровые упражнения	Методические разработки	Реквизит	Проведение игр
5. КТД	Мероприятия	Игры, конкурсы, викторины	Лото «Стадии КТД»	Реквизит	КТД проводится при завершении темы: как итог работы; ролевые игры
6.. «Чемодан лидера»	Беседа. Рассказ. Диалог. Игра.	Наблюдение игра «Чемодан лидера», упражнения из «веревочного» курса	Картинки с условными обозначениями, презентация	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Рефлексия

**Краткие сведения
о материально – технической базе прогулочной группы
МОУ ДО «Детско-юношеский центр»**

Материально – техническая база прогулочной группы МОУ ДО «Детско-юношеский центр» отвечает всем требованиям санитарно – эпидемиологического надзора, пожарной безопасности.

Детско-юношеский центр имеет необходимую материальную базу для организации и проведения жизнедеятельности прогулочной группы. В ДЮЦе имеются, ноутбуки, фотоаппарат, проектор, мобильный экран, музыкальная аппаратура. Имеется спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, теннис, шашки, шахматы. Для успешной деятельности лагеря приобретаются канцтовары: альбомы, карандаши, фломастеры, ватманы и т.д.

ДЮЦ располагает кабинетами, где размещаются дети, имеется актовый зал для проведения мероприятий.

Основные документы пед. коллектива:

1. Программа деятельности прогулочной группы с дневным пребыванием «Росинка»
2. Проект
3. План работы мастерских.
4. Журнал инструктажа детей по технике безопасности
5. Методические разработки КТД
6. Календарный план работы на смену
7. План работы педагогического совета, протоколы.

На протяжении смены на территории прогулочной группы планируется работа мастерских:

1. Мастерская «Я умею рисовать»
2. Мастерская «Эксперимент»

Мастерские начинают работу в день, по завершению организационного периода. (План работы мастерских прилагается)

В начале и в конце смены проводится диагностика детского коллектива: анкета №1 «Что я жду от лагеря?», анкета № 2 «Выявление коммуникативных склонностей», анкета №3 «Мои впечатления от лагеря».

Система контроля и оценки результативности реализации программы
Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического анкетирования.

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

- отсутствие заболеваний и травм;
- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности прогулочной группы со стороны родителей и общественности;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;

- сохранение состава пребывающих детей до конца смены;
- саморазвитие и самореализация (отзывы, рисунки, анкетирование, участие в коллективных делах, акциях, мероприятиях (сцена), участие в отрядных делах (грамоты).

Режим дня

8.00 – 8.15	Прием детей.
8:15-8:30	Линейка. Начинаем новый день – прогоняй скорее лень
8.30 – 8.40	Тот час же по порядку все дружно на зарядку
8.50 – 10.00	Не грусти в семействе нашем, Мы поем играем, пляшем! Отдыхай и закаляйся, Познавай и развивайся. (мероприятия, прогулки)
10.00– 10.20	Приведи себя в порядок. Отрядные дела
10.30 – 11.30	Поход в кинозал ФОК, мастерские.
11.30 - 11.45	Линейка - подведение итогов за день
11.45	Пора домой!

План работы

<p>День 1 (15 июня) ВТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в прогулочную группу, знакомство, формирование отрядов. Выборы актива прогулочной группы, распределение поручений (8:00-9:00) - Открытие прогулочной группы «Яркое лето» (9.00-10.00) - Беседа «Противопожарная безопасность» (провести инструктажи для детей) Учебная эвакуация детей (10.00-10:30) - Посещение кинотеатра, ФОК «Атлант» (10:30-11:30) - Круг друзей – линейка (подведение итогов за день) (11:30-11:45) 	<p>День 2 (16 июня) СР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка. Танцевальная игротека (8:00-8:40) - Развлекательная программа «Ура, у нас каникулы» (8:50- 10:00) - Работа в отряде- оформление отрядных уголков (10:00-10:45) - Открытая площадка «Библиоаллея» Интерактивная игра «В стране дорожных знаков» (10:45-11:30) - Круг друзей – линейка (подведение итогов за день) (11:30-11:45)
<p>День 3 (17 июня) ЧТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка. Интерактивная зарядка (8:00-8:40) - Театрализованная игровая программа «Летом время не теряй сил, здоровья набирай» (ДК) (8:50-10:00) - Работа в отряде (10.00-10.20) - Посещение кинотеатра, ФОК «Атлант» (10:30-11:30) - Круг друзей – линейка (подведение итогов за день) (11:30-11:45) 	<p>День 4 (18 июня) ПТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка. Игры на свежем воздухе: давно забытые игры (8:00-8:40) - Конкурсно - игровая программа «Палочка-игралочка» (8:50-10.00) - Работа над проектом (выбор проблемы: «Мозговой штурм») (10.00-10:20) - Посещение ФОК «Атлант» (10:30-11:30) - Круг друзей – линейка (подведение итогов за день) (11:30-11:45)
<p>День 5 (21 июня) ПН</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка. Танцевальная зарядка(8:00-8:40) - Мероприятие по ПДД «Дорожный серпантин» (8:50-10:00) - Работа над проектом: Практическое занятие «Формулирование цели исследования» (10:00-10:20) - Работа творческих мастерских (10:30-11:30) - Круг друзей – линейка (подведение итогов за день) (11:30-11:45) 	<p>День 6 (22 июня) ВТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка. Игры на свежем воздухе: экологическая игротека (8:00-8:40) - Конкурсно-игровая программа «Хочу быть лидером» (8:50-10.00) - Работа над проектом: практическое занятие «Систематизация информации» (10.00-10:20) - Просмотр мультфильма (10:30-11:30) - Круг друзей – линейка (подведение итогов за день) (11:30-11:45)

<p>День 7 (23 июня) СР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка. Игры на свежем воздухе: интерактивная зарядка (8:00-8:40) - Конкурсно-игровая программа «День рыбака» (8:50-10.00) - Отрядные дела (<u>10:00-10:30</u>) - Работа творческих мастерских (10:30-11:30) - Круг друзей – линейка (подведение итогов) (11:30-11:45) 	<p>День 8 (24 июня) ЧТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка. Танцевальная зарядка (8:00-8:40) - Конкурсно-игровая программа «Посвящение в индейцы» (8:50-10:00) - Работа над проектом: (практическое занятие «Выбор и освоение методики исследования») (10.00-10.20) - Просмотр мультфильма (<u>10:30-11:30</u>) - Круг друзей – линейка (подведение итогов дня) (11:30-11:45)
<p>День 9 (25 июня) ПТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка. Интерактивная зарядка (8:00-8:40) - Мероприятие «Мир вокруг нас» (8:50-10.00) - Работа над проектом (10.00-10:20) - Просмотр мультфильма (10:30-11:30) - Круг друзей – линейка (подведение итогов дня) (11:30-11:45) 	<p>День 10 (28 июня) ПН</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка. Игры на свежем воздухе: экологическая игротека (8:00-8:40) - Квест-игра «Веселое приключение» (8:50-10.00) - Работа над проектами (10.00-10:20) - Работа творческих мастерских (10:30-11:30) - Круг друзей – линейка (подведение итогов дня) (11:30-11:45)
<p>День 11 (29 июня) ВТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка. Интерактивная зарядка (8:00-8:40) - Музыкально-развлекательная игра «Один в один» (8:50-10.00) - Работа над проектами. (10.00-10:20) - Работа творческих мастерских(10:30-11:30) -Круг друзей – линейка (подведение итогов дня) (11:30-11:45) 	<p>День 12 (30 июня) СР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танцевальная зарядка (8:00-8:40) - Спортивное мероприятие «Юные пожарные» (8:50-10.00) - Работа над проектом. Защита проектов (10:00-10:20) - Просмотр мультфильма (10.30-11.30) - Круг друзей – линейка (подведение итогов дня) (11:30-11:45)
<p>День 13 (1 июля) ЧТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на свежем воздухе: дворовые игры (8:00-8:40) - Мероприятие по ПДД «Дорожный калейдоскоп» (8:50-10.00) - Работа творческих мастерских (10:00-11.00) - Подготовка к отчётному концерту (11.00-11:30) - Круг друзей –линейка (подведение итогов дня) (11:30-11:45) 	<p>День 14 (2 июля) ПТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танцевальная зарядка (8:00- 8:40) - Выставка творческих работ участников прогулочной группы (8:50-9:20) - Концерт подготовленный участниками прогулочной группы «Да здравствует лето» (9:20-10:30) - Торжественная линейка закрытия прогулочной смены (награждение участников) (10:30-11:20) - Круг друзей –линейка (подведение итогов дня) (11:20-11:45)

План работы мастерских

«Я умею рисовать» (Макеева Е.А.)

1. Вводное занятие. Инструктаж потехнике безопасности. Техника «Кляксография». Дутые рисунки. Разноцветный подводный мир.
2. Техника рисования с мокрым эффектом. Мыло + краска.
3. Техника «Монотипия». Сказочные цветы, бабочка.
4. Рисование губкой или кусочком поролона.
5. Цветы. Рисование ватными палочками, бумажными заготовками (одуванчики)
6. Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов работы в кружке.

«Эксперимент» (Куликова О.А.)

1. Введение в программу, вводное занятие. Химия вокруг нас.
2. Эксперименты и занимательные опыты: «Радуга в стакане», «Невидимые чернила», «Торнадо».
3. Эксперименты и занимательные опыты: «Зубная паста для слона», «Фараоновы змеи», «Лавовая –лампа».
4. Эксперименты: изготовление мыла, «Мыльные пузыри».
5. Эксперименты и занимательные опыты: «Извержение вулкана», «Лизун» своими руками.
6. Эксперименты и занимательные опыты: «Газировка», «Разноцветный дождик», «Радуга»

Список литературы:

1. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
2. Дежникова Н.С. Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. М.Педагогическое общество России, 2000.-94 с.
3. Дети. Каникулы. Творчество. Из опыта работы ДОЛ. Нижний Новгород.2004.- 128 с.
4. Журнал «Классный руководитель»
5. Журнал «Последний звонок»
6. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
7. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
8. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
9. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
10. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
11. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
12. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001